

МОУ «Веprёвская ООШ им. Ф.В.Морина
Сонковского района Тверской области»

«Предлог как часть речи»
Урок русского языка в 7 классе

Разработала учитель
первой категории
Осипова Ольга Александровна

д. Веprь 2018

Предлог как часть речи.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цели: Определение роли предлога в предложении как служебной части речи.

Задачи:

- Формировать умения определять роль предлога в предложении.
- Закреплять умения находить предлоги в тексте и характеризовать их.
- Развивать речевую компетентность по составлению связного текста.

Ожидаемый результат: учащиеся умеют распознавать предлоги среди слов других частей речи и использовать их для связи слов в предложении.

Оборудование, наглядность: проектор, презентация, раздаточный материал.

КОНСПЕКТ УРОКА

1. Организационный момент.

- Сегодня на уроке речь пойдёт о словах одной части речи, значение которых точно определил (*Слайд 1 портрет*) лингвист Василий Алексеевич Богородицкий, назвав эти слова «словечками отношений».

2. Мотивационный момент урока.

- В преддверии предстоящего праздника мы получили на свой сотовый телефон (*Слайд 2*) смс-сообщение: «Поздравляем праздником желаем Вам счастья жизни День защитников Отчизны»

- Как вы думаете, какие слова в тексте смс пропущены?

- Правильно, предлоги, давайте их вставим. (*Слайд 3*)

3. Сообщение темы урока

- Значит, тема урока – **Предлог как часть речи.** (*Слайд 4*) (*Записываем число и тему урока*)

За правильно выполненное задание учащиеся получают звезду.

4. Изучение нового.

4.1. Составление поздравления

- А теперь представьте, что вам нужно поздравить с Днём защитника Отечества дедушку. Но он проживает в деревне, где сотовая связь

отсутствует. Как быть тогда в этой ситуации? (*Предположительные ответы детей*)

- Правильно, обратиться к старому, так сказать «дедовскому способу» - отправить телеграмму. Так выглядит сегодня бланк телеграммы (*Слайд 5 фото бланка*).

Сообщение учащегося «Из истории телеграммы»: Самая первая телеграфная станция в России начала действовать почти 160 лет назад с 1 октября 1852 года в здании Николаевского вокзала. Благодаря (*Слайд 6 портрет*) Борису Семёновичу Якоби, который разработал "пишущий телеграф", теперь телеграмму мог отправить любой человек, при этом доставка осуществлялась специальными почтальонами на бричках и велосипедах - все понимали, что это не письмо и передать информацию надо быстро. Стоимость отправки сообщения по городу составляла 15 копеек за факт отправки сообщения и сверх этого - по копейке за слово - по тем временам, тариф значительный (средний заработок рабочего составлял 2 рубля). Если сообщение было междугородним, то применялась уже дополнительная тарификация. Сегодня стоимость одного слова в простой телеграмме составляет 2 рубля 40 копеек, а в срочной - 3 рубля 64 копейки. Если телеграмма оформлена на простом бланке, стоимость её составляет 20 рублей, на специальном бланке-открытке - 30 рублей. В пункты назначения, где отсутствует телеграф, срочная телеграмма не может быть отправлена. Спасибо за внимание!

- Давайте составим **текст** поздравительной **телеграммы** нашему дедушке (дети проговаривают текст поздравления).

-Текст поздравления будет следующим, но нужно помнить, что знаки препинания при телеграфировании заменялись словами: (*Слайд 7*) «**Дорогой дедушка воскл Поздравляем праздником воскл Вам желаем счастья запт крепкого здоровья и удачи жизни тчк Твой внук тчк**».

- Как вы думаете, почему в текстах телеграммы пропущены предлоги? (*Правильно, чтобы меньше была стоимость телеграммы*) Но не следует отвергать этот вид письма, так как это ещё и эстетично: получать красивые

поздравительные открытки. Можете посчитать, сколько будет стоить наша телеграмма. (Вывешивается запись)

(Цена срочной поздравительной телеграммы:

*20 сл. *3,64+30=102 руб 80 коп;*

простой поздравительной телеграммы:

*20 сл. *2,40+30= 78 руб)*

- Правда, читать такой текст весьма неинтересно. Причина, как вы уже сказали, отсутствие предлогов. Перечислите, какие предлоги можно восстановить в текст телеграммы? Вот так будет выглядеть наша поздравительная телеграмма. (Ответ: С и В) (Слайд 8)

4.2. Формулировка целей

- А что вы знаете о предлогах? (Дети называют то, что им известно об этой части речи, приводя примеры)

- Но, приходя на урок, мы обязательно чему-то учимся. Как вы думаете, есть ли ещё что-то неизведанное в изучении этой темы?

- Предлагаю выполнить следующие задания: (Слайд 9)

*В предложении найдите предлоги и дайте их характеристику: **Несколько раз в течение лета мы ездили к морю.***

2) Найди «лишнее» слово и объясните свой выбор: **в, до, вблизи, несмотря на, к, по.**

3) Сравните предложения и докажите, что в одном из них есть предлог. **Отец беспокоился насчёт моего здоровья. – На счёт банка поступили деньги.**

- Поднимите руки, кто справился с заданием. Почему возникла трудность? (Не хватает знаний, неизученный материал)

Определение задач урока:

- Для того чтобы успешно справиться с этими заданиями, нам необходимы новые знания: (Слайд 10)

- характеризовать предлог как служебную часть речи;

- знать морфологические признаки предлогов;

- знать разряды предлогов;

- уметь правильно писать производные предлоги.

- А это задачи сегодняшнего и последующих уроков.

4.3.Работа с теоретическим материалом:

- Прочитайте теоретический материал о предлоге (чтение учеником).

-Что такое предлог?

-Какие отношения могут выражать предлоги?

-Значит прав был В.А.Богородицкий, назвав предлоги «словечками отношений».

-Что ещё узнали о предлоге?

- Давайте выполним предложенные задания.

- Проверяем, что у вас получилось:

1) *В предложении найдите предлоги и дайте их характеристику: **Несколько раз в течение лета мы ездили к морю** (в течение – составной производный предлог).*

2) *Найди «лишнее» слово и объясните свой выбор: **в, до, вблизи, несмотря на, к, по** («лишнее» слово – несмотря на, так как это составной предлог, а все остальные – простые предлоги).*

3) *Сравните предложения и докажите, что в первом предложении есть предлог. **Отец беспокоился насчёт моего здоровья. – На счёт банка поступили деньги** (в первом предложении слово «насчёт» является производным простым предлогом, его можно заменить другим предлогом - «о»).*

- Что же такое предлог? Давайте обратимся к определению, откроем учебник на стр.134 и прочитаем правило.

4.4.Физкультминутка:

- Как гласит народная мудрость: «Делу - время, потехе - час»:

Кто пришёл сюда подумать? Хлопайте в ладоши!

И кто просто посмотреть? Хлопайте вы тоже!

Кто уже устал немного? Топайте ногами!

И кто вовсе не устал, повторяйте с нами!

Кто всё знает о предлогах? Быстро присядайте!!

Ну, кто знает и не всё, тоже начинайте!

Кто готов урок продолжить? Правильно садитесь!

И кому не хочется, к нам присоединитесь!

- Всем спасибо, а мы продолжаем!

5.Закрепление изученного

- Сейчас я предлагаю применить знания на практике.

Выполнение заданий с последующей проверкой у доски.

Дополнительно во врем проверки повторяются орфографические и пунктуационные навыки. (в карточках подчёркнуты орф. и пункт., учащийся у доски объясняет)

Задание1. (Слайд 11)

Найти в тексте все предлоги (*10 предлогов*).

Ночь приближалась к концу, когда мы подошли к изгороди парка. Перед нами раскинулись широкие, слегка заболоченные луга, а в отдалении блеснула холодным синим огнём спокойная река. В воздухе ещё стояли прозрачные ленные нити, но небосклон нежно розовел и Млечный Путь уже таял. Красота этой борьбы света, лунной ночи и молодой зари была достойна кисти лучшего художника. Очарованные, мы вышли из полуразрушенных ворот и направились к реке. Где-то со стороны донёлся лай собаки и замолк. Осторожно ступая по кочкам, мы подходили к берегу.

-Проверим задание и оценим. (уч-ся выписывает предлоги на доске)

- Каким общим признаком они объединены? (простые)

- Объясните орфограммы. (они подчёркнуты)

Задание2. (Слайд 12)

Найти в тексте все предлоги и определить, какие из них наиболее употребительные. (*12 предлогов; наиболее употребительные предлоги – В: 4 раза и С: 2 раза*)

Весна сияла на небе, но лес ещё по-зимнему был засыпан снегом. Были ли вы снежной зимой в молодом лесу? Конечно, не были: туда и

войти невозможно. Теперь через дорожку в ту и другую сторону лежат согнутые деревья, и так низко, что только зайцу под ними и пробежать. Вот что случилось с деревьями: берёзка вершинкой своей, как ладонью, забирала падающий снег, и такой от этого вырос ком, что вершинка стала гнуться. В оттепель падал опять снег и прилипал к тому кому. Вершина с тем огромным комом всё гнулась и, наконец, погрузилась в снег и примёрзла до самой весны. (По М. Пришвину)

- Давайте выполним проверку. (Слайд 13)

- Объясните постановку знаков препинания. (подчёркнуты)

Задание 3 (Слайд 14)

Прочитать внимательно текст. Выпишите с\с с предлогами, определяя значения предлогов.

Позади(пространство)небольшого дома ещё нестарый, неодичавший, не заглушенный бурьяном и кустарником сад. Я прошёл по(пространство) террасе, тоже крепкой и красивой. Пионы неробко, почти гордо поднимали свои непокорные белые и красные головы из(пространство) непрополотой травы. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи(пространства) дома, где ещё стояли тополи, сосны и юные, незрелые липы. Дальше сад расчищали для(цель) сенокоса. Тут уже не парило. Паутина не попадала в(пространство) рот и глаза, дул не сдерживаемый деревьями ветерок. (По А. П. Чехову)

- Проверим, всё ли вы сделали правильно в 3 задании.

6. Подведем итог и выставление оценок.

- Назовите ключевые слова урока. (Ответы детей).

Подсчёт звёзд.

7. Домашнее задание:

-1) Выучить правило (Слайд 15)

(чтение учеником)

Нет предлога.

Чудесный выдался денёк,

А я учу предлоги...

Я должен твёрдо знать урок:

У нас учитель строгий!

И я шепчу, закрыв глаза,

Скрестив под стулом ноги:

«Что значит – «по»?»

«Что значит – «за»?»

И «за» и «по» - предлоги...»

А хорошо бы – ЗА порог

И – мчаться ПО дороге! ...

Какой бы выдумать предлог,

2) выполнить упр.251

8.Рефлексия: (Слайд 16) Ответьте на вопросы:

1. **Что я узнал на уроке?**
2. **Чему я научился на уроке?**
3. **Что мне ещё нужно узнать?**

- Спасибо за урок!

Литература:

Г.А.Богданова Уроки русского языка: 7 класс. М.: Просвещение, 1987.

Крамаренко Н.О. Уроки русского языка в 7 классе. Волгоград. Издательство «Братья Гринины», 2002

Горбушин О.Ю. О предлоге – на уроке словесности. Русский язык в школе. 1993

Материалы с сайта - [mailto:#](mailto:) (биография Б.Якоби)